**Консультація**

**ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА**

     Все, що живе на світі, уміє говорити,

                                              Уміють розмовляти зайці і зайченята,

                                              По-своєму говорять і риби серед моря,

                                              І у садочку пташка, і у траві комашка.

                                              Говорять навіть квіти з блискучими зірками.

                                              А як говорять діти? Так, як навчає мама...

 Леонід Полтава

 Мовлення дитини є особливою формою її діяльності й особливим результатом її зусиль в освоєнні життєво­го простору. Це найважливіший у житті інтелектуаль­ний подвиг. З огляду на те, що саме мовлення дорослих впливає на дитяче мовлення, виокремлюємо насліду­вання як важливий шлях до набуття мовленнєвої компетентності. Наслідуючи, малюк сприймає і переймає як єдино правильні, незмінні ті способи мовленнєвого спілкування, які побутують у середовищі, де він зрос­тає.

 Центральною фігурою освітнього процесу є дити­на — **мовленнєва особистість.** Основою розвивального середовища для становлення такої особистості є забез­печення доброзичливої атмосфери, де б дитині нада­валося право на мовленнєву активність, на довіру, на помилку та доброзичливе ставлення. Перший і найваж­ливіший компонент успішного процесу — насичення мовленнєвого середовища, в якому постійно чи тимчасово перебуває малюк, зразками рідної мови. Дити­на може розвиватися як представник людства і як його рівноправний член лише під впливом мовлення людей, які її оточують.

 Середовище тоді набуде вільного розвивального зміс­ту, коли дитина самостійно зможе обирати однолітків для спілкування або гри, трудової чи іншої діяльності, зважаючи на взаємну прихильність, територіальне пере­бування, враження від попередніх контактів. Це перед­бачає наповнення її досвіду такими способами і формами мовленнєвої взаємодії, які б варіювалися залежно від тривалості контактів, кількісної та статевої характерис­тик угруповань, від змісту діяльності. Важливо наголо­сити, що дитина є дослідником та експериментатором не лише щодо обладнання, іграшок чи природних явищ, **а й щодо власного мовлення**.

 Тривале перебування дитини серед однолітків викли­кає не лише приємні піднесені емоції, а й спірні питан­ня, конфліктні ситуації, що оголюють її болісні душевні пошуки гуманістичних орієнтирів у діях, вчинках, ви­словлюваннях. Уникнути їх не можна, позаяк вони теж є способом набуття досвіду спілкування, мовленнєвої взає­модії. Це уроки сили слова, його впливу на партнера, ключ до виходу з конфліктної ситуації та життя у злагоді.

 Пріоритетами для **розвивального середовища мають бути:**

* **спілкування,**
* **обговорення,**
* **мовленнєво-творча ді­яльність**,
* **роздуми вголос без остраху помилитися чи мати іншу думку, ніж дорослий.**

Підставою до виник­нення власної позиції дитини є її життєвий досвід, а він набувається, накопичується й реалізується кожним по-своєму. Оцінімо шлях малюка, який не завжди буде нами запланований, передбачуваний за формою чи змістом, проте буде здобутком самої дитини.

 Ми переконані, що неможливо створити уніфіко­ване середовище, яке за змістом і формою задоволь­нить кожну дитину. Відмінності (статеві, індивідуаль­ні, вікові) очевидні, що й підтверджують результати обстеження мовних засобів та комунікативної взаємо­дії. Тому розвивальним є те середовище, яке пристосу­ється до природного темпу кожного малюка, не пору­шуючи його й не нівелюючи.

 Непоодинокі приклади, коли звуковимова малюка відмінна від норм орфоепії, лексичний запас дещо мен­ший від очікуваного, та й граматична відповідність по­требує удосконалення. Однак це не заважає йому актив­но встановлювати контакти з однолітками, повсякчас наповнювати ситуації спілкування чи іншої діяльності власним досвідом, яскравими враженнями, перспекти­вою спільних інтересів та прогнозуванням результатів. Він без остраху й охоче йде на контакт не тільки з одно­літками, а й з дорослими — це свідчить про те, що його мовленнєва компетентність близька до норми.

 **Продуктивною формою мовленнєвого розвитку є вільна й самостійна діяльність дитини у спеціально організованому розвивальному середовищі.**

 **Середовище буде розвивальним і комфортним** для дитини за умов, коли вона матиме змогу дозувати свою мовленнєво-комунікативну діяльність, а саме:

* встановлювати мовленнєву взаємодію з бажаними для неї партнерами;
* визначати час, тривалість контактів;
* перемежовувати розширення партнерів у спілку­ванні з усамітненням.

 **Комфортний стан** — основа активної життєдіяльності. Дозуйте використання технічних засобів, прискіпливо добирайте репертуар творів, які пропонуєте дітям прослухати, регулюйте гучність та тривалість звучання.

 Окремо варто зазначити той факт, що за наявності великої кількості дітей, пришвидшення різних процесів життєдіяльності, фіксованих у часі, напруженого або знервованого стану педагога його мовлення може бути голосним, містити негативні відтінки нетерпіння, катего­ричності, іронії абощо.

 Поспостерігаймо за дитячим спілкуванням, іграми — це те дзеркало, в якому відбиваєть­ся дорослий. А **ще: чим голосніше говорить вихователь, тим голоснішими стають діти.** Отже, педагогові корисно проаналізувати й визначити домірність сторонніх по­дразників, шумового фону, а поряд із цим наповнювати свої словесні методи та прийоми доброзичливістю, рів­новагою, жартами, здивуванням. Його власні мовленнєві вади тут неприпустимі.

 Гармонізація взаємин педагога з дитиною є основою розкриття способів її мовленнєвої взаємодії зі світом при­роди, культури, людей та з власним внутрішнім єством. ***Важливо наповнювати середовище, в якому перебуває дитина, емоційними для неї подіями, фактами, позаяк емоції є базовим підґрунтям психічного розвитку.*** Розви­вальним є й наповнення життєдіяльності суто дитячими формами діяльності.

**МОВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛЯ** - один з основних чинників мовленнєвого розвитку дітей

                              Не бійтесь заглядати у словник. Це пишний яр, а не сумне провалля.

                              Збирайте, як розумний садівник. Достиглий овоч у Грінченка й Даля.

                              Не майте гніву до моїх порад. І не лінуйтесь доглядать свій сад.

 М. Рильський

 Серед багатьох професійних умінь і навичок педагога чільне місце посідає знання української мови. Складови­ми мовленнєвої культури є відповідність нормам орфо­епії, стилістики, граматики, лексики, вміле збереження традицій літературної мови. Природно, кожен дорос­лий — дитя свого часу, носій особливостей рідного краю, де виріс, оволодівав мовою як засобом спілкування. Над­баннями є і діалекти, і говірки, й інтонаційні особливості, й інформаційний запас із програм шкільного навчання, де закладалися основи лінгвістичних знань.

 Збереження чистоти, самобутності й краси мови — одна з важливих функцій педагога у суспільстві, адже саме він дає юному поколінню мовленнєві еталони для наслідування. Тож дбаємо про чистоту своєї мови!

 Окрім вимоги чистоти мови, мовлення дорослого, який спілкується з дитиною, має задовольняти ряд важ­ливих вимог.

**Мовлення вихователя має бути:**

* чітке, виразне;
* змістовне, таке, що несе достовірну інформацію;
* емоційно забарвлене;
* високохудожнє, збагачене образними висловлю­ваннями, синонімами, антонімами;
* таке, що відповідає віковим можливостям дітей щодо змістового наповнення.

**ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

 Осмислення минулого свідчить, що у вихованні не слід припускатися крайнощів: культивувати лише ко­лективне, групове чи, навпаки, індивідуальне на шкоду колективістським проявам особистості. Оптимальною є гармонія особистого з колективним.

 **Мовленнєвий розвиток дітей важко обмежити рам­ками занять,** одного освітнього напрямку «Мовлення дитини», бо він наскрізно проходить через усю життєдіяльність до­шкільників. Виокремлення занять, де навчання мовлення та мови є домінуючим завданням, викликано усталеним переконанням, що певні вміння важко сформувати в інший спосіб, особливо, коли йдеться не про одну дитину, а про групу. Зупиняючи погляд на поширеній, звичній, тради­ційній та уніфікованій формі — занятті, багато педагогів схиляється до думки, що найкраще дитина оволодіє мов­ленням, коли робота організована саме в такий спосіб. Вихователь, вибудовуючи різноманітні фронтальні за­няття, перебирає на себе то роль актора, то вчителя, то арбітра.

 **Як почувається дитина на традиційному занятті?** Ви­хователь передусім запрошує до активного мовлення тих дітей, які завжди готові й охочі вступити у діалог, уже вкотре і досить успішно показали себе у переказуванні, розповіданні, бесіді, бо вони краще запам’ятали, зрозуміли матеріал, у них повніший лексичний запас, або ж вони смі­ливіші й відверто нетерпеливляться. Такі діти педагогічно зручні: майже завжди все знають, уміють правильно й гра­мотно відповісти, їх можна ставити за приклад “слабшим”, вони “не підведуть” при сторонніх. Рамки традиційного заняття працюють на них. А от у кого й справді є проблеми щодо словесного формулювання думки, добору точних та влучних висловлювань, чіткої звуковимови чи дикції, ті не надто прагнуть бути активними. Причинами можуть бути невпевненість, сором’язливість, вайлуватість, уповільненість загальної моторики і темпу мовлення. Та й педаго­гові не вистачає зайвого часу й терпіння приділяти таким дітям належну увагу. От і виходить, що для них фронталь­на форма організації — змарнований час. Вивчити вірш, переказати казку, описати картину, розповісти про бачене така дитина зуміє краще, якщо не буде затиснута у часові та структурні рамки заняття, їй потрібні інша атмосфера, умови, природний для неї темп.

**Недоліки традиційного заняття:**

* регламентований час групового заняття не може врахувати настрій, бажання, міру зайнятості, стан усіх вихованців;
* досить важко, а то й неможливо врахувати індиві­дуальний мовленнєвий досвід дошкільника;
* домінування однотипних вказівок, завдань, заува­жень, вимог, заборон, повчань для всіх дітей;
* порівняння дітей між собою за рівнем мовленнє­вого розвитку, комунікативної культури, ступенем засвоєння лексичного матеріалу тощо, що непри­пустиме в роботі з дітьми.

 Тож поміркуймо: чи варто сьогодні надавати **традицій­ному заняттю домінуючого** значення, коли йдеться про індивідуальність у розвитку мовленнєвої особистості.

 Базовий компонент дошкільної освіти не заперечує заняття як одну з можливих форм організа­ції життєдіяльності дошкільника, проте не визнає його основною і, головне, найпродуктивнішою для даного періоду життя малюка формою. Бо чим менша дитина, тим більше значення в її житті мають гра, спілкування та продуктивна діяльність. Це — ознака сьогодення і май­бутнього дошкільної освіти, позиція, на якій стоїть Ба­зовий компонент дошкільної освіти в Україні, освітня програма для

 **В житті дитини має домінувати вільна, нерегламентована дорослим діяльність.**

 Для успішного мовленнєвого розвитку дітей важливе значення має вся життєдіяльність, що дає змогу вправляти їх у спілкуванні. Кожна життєва ситуація вимагає правдивих і зрозумілих дитині мотивів її мовленнєвої діяльності. Ця позиція потребує істотних змін у тактиці та стратегії педагогічного процесу. Тож виділяючи дитину як центр педагогічної діяльності, спробуймо розширити рамки заняття, подивитися на нього очима дитини, пе­редбачити домінування спілкування та гри, чим малюк дорожить найбільше.

 Будь-які контакти з дитиною мають супроводжува­тися мовленням. Це може бути спільна з вихователем, однолітками справа чи самостійна діяльність. Ми на­зиваємо такі фрагменти грою, грою-забавою, вправа­ми, грою-заняттям, заняттям, бо дитина була зайнята спілкуванням чи діяльністю, під час якої відбувалось і спілкування.

            Час не обов’язково регламентується і ціл­ком залежить від бажання та активності дитини, від її емоційно-вольової готовності та змістової заглибленос­ті. Всі без винятку заняття — це різні види діяльності, де домінують гра і спілкування. Тож яким бути завтра заняттю, а точніше — розвивально-виховній зайнятості дітей? Це пошук і теоретиків, і практиків.

 Для успішного мовленнєвого розвитку важливе зна­чення має вся життєдіяльність, що дає змогу вправляти дітей у спілкуванні. Кожна життєва ситуація вимагає правдивих і зрозумілих дитині мотивів її мовленнєвої діяльності. Дошкільники здатні самостійно обирати в розвивальному середовищі вид, форму діяльності, ма­теріал, задум, партнерів. Такий підхід потребує від пе­дагога знання психології кожної дитини, розуміння меж її розвитку на даному етапі, комплексного охоплення всього змістового матеріалу програми та вміння цінува­ти кожну хвилину, щоб наповнити її тим змістом, який працюватиме на розвиток мовленнєвої компетентності дошкільника.

 Отже, кожна особистість неповторна, має свій темп розвитку, тому й потребує індивідуального добору таких форм та способів педагогічного впливу, які були б просувальними, а не гальмівними.